



Силабус навчальної дисципліни «Ріст і розвиток людини»

Спеціальність: 223 Медсестринство
Галузь знань: 22 Охорона здоров'я

Статус дисципліни	Навчальна дисципліна з вибіркового переліку
Рік навчання	Старший курс
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / загальна кількість годин	3,0 кредити / 90 годин
Мова викладання	Українська
Що буде вивчатися (предмет навчання)	Розвиток органів та систем організму людини в різні періоди життя, вікові фізіологічні особливості
Чому це цікаво / потрібно вивчати(мета)	Підготувати студентів до багатопрофільної діяльності: сестри медичної спеціалізованого терапевтичного, хірургічного, педіатричного профілю, медична сестра кабінету сімейного лікаря. Така робота передбачає необхідність знань особливостей розвитку та функцій органів і систем організму людини в різні вікові періоди.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Визначати безумовні рефлекси новонародженого; виявляти збільшення щитовидної залози у людей різних вікових груп; взяти кров для біохімічного дослідження; перевірити гостроту зору дітям і дорослим різних вікових груп; провести бесіду про значення для здоров'я особистої гігієни; скласти та розраховувати раціон харчування дітей; скласти плани заходів адаптації дитини в дошкільному дитячому закладі, школі; здійснювати медсестринський процес по догляду за людиною, що вмирає.
Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)	Компетенції, які забезпечуються навчальною дисципліною: Загальні компетентності ЗК3 Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем. ЗК4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК7 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК8 Здатність до міжособистісної взаємодії. Спеціальні компетентності СК1 Здатність до застосування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці. СК2 Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом

	обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта. СК3 Здатність до само-менеджменту у професійній медичній діяльності. СК 4Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу. СК 5 Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами. СК 6 Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям. СК7 Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства. СК8 Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності. СК 9 Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності. СК10 Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги. СК 11 Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки. СК12 Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя). СК 13 Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів. СК14 Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології. СК15Здатністьдоздійсненняпрофілактичнихвтручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунпрофілактику, включаючи її популяризацію.
--	---

Знання та розуміння

РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.

РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.

РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами

РН5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.

РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.

РН7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.

РН8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта .

РН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.

РН10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.

РН11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.

РН 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги .

РН13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.

РН14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.

РН 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.

РН 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.

РН 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.

РН 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.

	РН19.Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.
Навчальна логістика	Зміст дисципліни: Розвиток соматичної та вегетативної нервової системи. Морфо-функціональні особливості основних аналізаторів (зорового, слухового, вестибулярного), їх розвиток у різні періоди життя людини. Формування вищої нервової діяльності в різні періоди життя людини (розвиток умовних рефлексів, вищих психічних реакцій, пам'яті, уваги). Формування і розвиток кістяка у віковому аспекті. Склад кісткової тканини в людей різних вікових груп. Проблеми остеопорозу. Вікові особливості системи кровотворення (фізико-хімічні, транспортувальні, захисні особливості зсідання крові). Вікові особливості кровообігу. Розвиток ендокринної системи. Особливості органів дихання у віковому аспекті: газообмін, зміни показників зовнішнього і внутрішнього дихання, структурні і функціональні зміни, регуляція дихання. Особливості системи травлення в людей різних вікових періодів: порожнинного, мембранного, пристінкового травлення, асиміляція харчових інгредієнтів, мікрофлори товстої кишки. Обмін речовин і енергії, терморегуляція в різні періоди життя людини. Формування і розвиток системи виділення в людей різних вікових періодів. Особливості регуляції сечоутворення, основні показники функціонування нирок. Основні умови психічного розвитку дитини раннього дошкільного віку. Психологічні особливості підлітків. Психологія дорослої людини в різні періоди життя. Психологія людей літнього і старечого віку. Анатомо-фізіологічні, психічні характеристики; емоційний, соціальний, духовний розвиток жінок і чоловіків у репродуктивний період. Статеве життя. Вплив різних факторів на ріст і розвиток ембріона і плода, дітей і дорослих різних вікових груп: фізичних, хімічних, біологічних, екологічних, а також тютюнокуріння, вживання алкоголю, наркотиків та ін.. Значення гігієнічних факторів у розвитку людини, а саме: повітряного середовища, сонячного випромінювання, чинників мікроклімату, ґрунту, води, вібрації, шуму, електромагнітних полів. Роль особистої гігієни. Роль харчування в різні вікові періоди життя. Охорона праці в галузі. Види занять: лекції, практичні заняття, самостійна робота Методи навчання: діяльнісний, пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; дослідницький; проблемного викладу. Форми навчання: інституційна очна (денна), заочна, змішана
Пререквізити	Знання отримані на базі неповної та повної середньої освіти при вивченні курсу біології, анатомія, фізіологія, основ медсестринства, фармакологія та медична рецептура молодшого курсу
Пореквізити	Інші професійно-орієнтовані дисципліни: медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, акушерстві та гінекології, офтальмології, отоларингології тощо.
Інформаційне забезпечення з фонду	Пропедевтичні основи знань про дитинство: підручник / О.Г. Іванько, О.С. Круть, М.В.Пацера та ін.; за ред. проф. О.Г.Іванька. Львів: Марченко Т.В., 2021. 420 с. Ріст та розвиток людини. Практикум/ під ред. Луньової І.В. Київ, 2023.

	Ріст і розвиток людини: підручник / В.С. Тарасюк, Н.В. Титаренко, І.Ю. Андрієвський та ін.; за ред. В.С. Тарасюка, І.Ю. Андрієвського.- К.: Медицина, 2013. 400 с. Фізіологія людини: підручник, вид-во 4-е. К.: 2021.488 с. Гаврилюк О. «Ріст і розвиток людини». Практикум, Вид-во «Медицина», 2024. – 168 с. Репозитарій Медичного фахового коледжу ЗДМФУ: <i>Посилання на вкладені в репозитарій авторські конспекти лекцій, методичні рекомендації, які пройшли процедуру затвердження цикловою комісією</i>
Локація та матеріально-технічне забезпечення	Навчальна аудиторія №10 (все необхідне обладнання для моделювання клінічної ситуації)
Семестровий контроль, екзаменаційна методика	Іспит, тестування
Відділення	Професійної та практичної підготовки відділення «Сестринська справа»
Факультет	Медсестринства
Викладач	 ТАРАНОВА ТЕТЯНА ВОЛОДИМИРІВНА Профайл викладача: taranovat.v.@zsmu.edu.ua E-mail: tvladta@gmail.com Тел.: 0689603310
Оригінальність навчальної дисципліни	Авторський курс, викладання українською мовою, дотримання вимог Положення про академічну доброчесність МФКЗДМФУ
Критерії оцінювання	Оцінку «відмінно» одержує студент, який брав активну участь в обговоренні найбільш складних питань з теми заняття, дав не менше 90% правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, без помилок відповів на письмові завдання, виконав практичну роботу та оформив протокол. Оцінку «добре» одержує студент, який брав участь в обговоренні найбільш складних питань з теми, дав не менше 75% правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, припустився окремих незначних помилок у відповідях на письмові завдання, виконав практичну роботу та оформив протокол. Оцінку «задовільно» одержує студент, який брав участь в обговоренні найбільш складних питань з теми, дав не менше 60% правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, припустився значних помилок у відповідях на письмові завдання, виконав практичну роботу та оформив протокол. Оцінку «незадовільно» одержує студент, який не брав участь в обговоренні найбільш складних питань з теми, дав менше 60% правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, припустився грубих помилок у відповідях на письмові завдання або взагалі не дав відповідей на них, не виконав практичну роботу та не оформив протокол.

Безпека освітнього процесу	Індивідуальний підхід стратегій роботи та авторський добір навчального матеріалу, своєчасне надання розгорнутого зворотного зв'язку, використання сучасних електронних ресурсів та платформ, гнучкий графік консультування, психологічна комфортні умови навчання, безпечний фізичний простір
Лінк на дисципліну	<i>Вказується посилання на розроблений електронний курс</i>