

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИКО- ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Циклова комісія професійної та практичної підготовки відділення «Сестринська справа»

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора
з навчальної роботи
Наталія БРАГАР
26 серпня 2025 р.



РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

з дисципліни **ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я ТА ГРОМАДСЬКЕ
МЕДСЕСТРИНСТВО**

Спеціальність **223 «Медсестринство»**

Освітньо-професійний ступінь **фаховий молодший бакалавр**

Форма навчання **денна**

Кваліфікація – **Сестра медична**

Термін підготовки **3 роки 10 місяців**

Кількість кредитів **2,0**

Загальна кількість годин **60**

з них лекції **10**

практичні **20**

самостійна робота **30**

Програма складена відповідно до
навчальної програма дисципліни
ОПП «Сестринська справа» 2024 р.

Схвалена на засіданні ЦМК,
Протокол № 1 від «21» серпня 2025
Голова ЦМК _____

Громадське здоров'я та громадське медсестринство. Робоча навчальна програма з підготовки фахівців освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр» напрямку підготовки **223 «Медсестринство»**
Запоріжжя, Медичний фаховий коледж ЗДМФУ, 2024. –33 с.

Укладач: Тетяна ТАРАНОВА– викладач другої категорії

*Схвалено на засідання циклової комісії професійної та практичної
підготовки відділення «Сестринська справа»
Протокол № 1 від 21 серпня 2025 року.*

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Навчальну програму з дисципліни «Громадське здоров'я та громадське медсестринство» складено для медичних закладів вищої освіти за спеціальністю **223 «Медсестринство»** відповідно до складових ОПП «Сестринська справа» 2024 р.

Дисципліна “Громадське здоров'я та громадське медсестринство” вивчається на третьому році навчання. Навчальним планом передбачено 60 год, з них: лекцій — 10 год, навчальної практики — 20 год і самостійної позааудиторної роботи студентів — 30 год.

Актуальність вивчення дисципліни “Громадське здоров'я та громадське Медсестринство пов'язана з тим, що світова спільнота і медичні організації все більше уваги приділяють формуванню, збереженню та зміцненню здоров'я здорових людей, а не лише діагностиці та лікуванню пацієнтів.

Працюючи на педіатричних, терапевтичних чи сімейних територіальних дільницях, амбулаторно-поліклінічних закладах системи первинної медико-санітарної допомоги, громадські медичні сестри разом з лікарями не лише надають лікувально-профілактичну допомогу, а й сприяють збереженню та зміцненню здоров'я здорових людей різних вікових груп. Вони активно проводять первинну та вторинну профілактику найпоширеніших захворювань серед дорослих і дітей. Усе це сприяє формуванню громадського здоров'я територіальних громад і підвищенню якості життя людей.

Мета викладання цієї дисципліни — надати можливість студентам вивчити основні проблеми, які стосуються формування, збереження і зміцнення здоров'я здорових людей та профілактики найпоширеніших захворювань серед дорослого населення і дітей.

“Громадське здоров'я та громадське медсестринство” як навчальна дисципліна:

- ґрунтується на вивченні студентами таких дисциплін: “Анатомія людини”, “Фізіологія”, “Патоморфологія та патофізіологія”, “Мікробіологія”, “Основи профілактичної медицини”, “Основи психології та міжособове спілкування”, “Фармакологія та медична рецептура”, “Ріст і розвиток людини” тощо;
- інтегрується з такими дисциплінами: “Медсестринство у внутрішній медицині”, “Медсестринство в педіатрії”, “Медсестринство в акушерстві та гінекології”, “Основи медсестринства”, “Медсестринство в інфектології” тощо.

Видами навчальних занять згідно з навчальним планом є:

- лекції;
- навчальна практика;
- самостійна позааудиторна (індивідуальна) робота студентів.

Теми лекційного курсу розкривають засоби і механізми формування, збереження і зміцнення здоров'я здорових людей, чинники ризику виникнення захворювання, методи їх активного виявлення і класифікацію, стандарти обстеження пацієнтів, діагностичні критерії захворювань у межах компетенції медсестри, диспансерне спостереження, комплексну первинну і вторинну профілактику та ефективність профілактичних заходів.

Навчальна практика передбачає практичну роботу в кабінетах сімейних лікарів чи дільничних терапевтів і педіатрів та проведення медсестринського обстеження здорових людей під час профілактичних оглядів, проведення медсестринської діагностики стану здоров'я, валеометричних досліджень, встановлення рівня здоров'я, а також медсестринське обстеження хронічних пацієнтів, діагностику, опрацювання комплексних заходів з первинної та вторинної профілактики захворювань, чинники ризику, які виявлені під час обстеження.

Засвоєння тематичного матеріалу контролюється під час навчальної практики. При цьому застосовуються як комп'ютерні тестові завдання, так і ситуаційні, аналіз результатів обстеження пацієнтів, опрацювання комплексних профілактичних заходів тощо.

Самостійна позааудиторна робота студентів спрямована на самостійний пошук тематичної літератури, самостійне вивчення фрагментів навчальної програми, виконання індивідуальних завдань викладача тощо.

Предметна (циклова) комісія має право вносити до 15 % змін до навчальної програми залежно від організаційних і технічних можливостей, появи нових наукових напрямів і технологій, екологічних особливостей регіону, однак відповідно до кінцевих цілей ОКХ і ОПП за фахом підготовки та навчальним планом.

Після вивчення дисципліни ***студенти повинні знати:***

- основні визначення та поняття (валеологія, валеометрія, громадське здоров'я тощо);
- основні методи та етапи диспансеризації, групи здоров'я;
- основні методи діагностики вагітності;
- патронаж новонароджених у домашніх умовах;
- методику грудного, змішаного, штучного вигодовувань;
- основні етапи введення прикормів;
- календар профілактичних щеплень;
- суть захворювань, основні клінічні форми та їх прояви, перебіг, медсестринська діагностика, ускладнення;
- методи первинної та вторинної профілактики;
- принципи медичної деонтології та етики, необхідні в повсякденній фаховій, валеологічній і профілактичній діяльності громадської медичної сестри;
- правила техніки безпеки, охорони праці в галузі, протиепідемічного режиму, професійної безпеки в практичній діяльності.

Студенти повинні вміти:

- формувати, зберігати і зміцнювати індивідуальне та громадське здоров'я;
- формувати комплекси валеологічних заходів для конкретних здорових людей різного віку на основі діагностики рівня здоров'я (валеометрії);
- збирати анамнестичні дані щодо з'ясування рівня здоров'я здорових і визначення чинників ризику виникнення певних захворювань у здорових людей та дітей;
- проводити медсестринське обстеження здорових людей та хворих;
- проводити медсестринську діагностику рівня здоров'я здорових, планування та реалізацію мед сестринських втручань з оцінюванням їх результативності та корекцією;
- володіти методикою проведення практичних навичок валеометрії та медсестринської діагностики захворювань;
- проводити вторинну профілактику з метою збереження певного рівня здоров'я та підвищення якості життя пацієнтів на хронічні недуги з використанням залишкового рівня здоров'я;
- дотримуватися правил техніки безпеки, охорони праці в галузі, протиепідемічного режиму, професійної безпеки в практичній діяльності.

Студенти мають бути поінформовані про:

- захворюваність населення в Україні та регіоні відповідно до віку пацієнтів;
- накази, стандарти та інші нормативні документи, які регламентують роботу сестри медичної в лікувально-профілактичних закладах;
- сучасні підходи діагностики, лікування та профілактики захворювань;
- екологічний та санітарно-епідеміологічний стан України, регіону та їх вплив на формування здоров'я населення.

Компетентності, які забезпечуються навчальною дисципліною

Загальні компетентності	ЗК 3. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем. ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
Спеціальні компетентності	СК 1. Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці. СК 2. Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта. СК 3. Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності. СК 4. Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи 9 перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарнопросвітницьку роботу. СК 5. Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами. СК 6. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя,

	з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям. СК 7. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства. СК 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності. СК 9. Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності. СК 10. Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги. СК 11. Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки. СК 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).. СК 13. Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.. СК 14. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології. СК 15. Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунoproфілактику, включаючи її
--	--

	популяризацію.
Знання та розуміння	РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації. РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності. РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я. РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативноправовими документами РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності. РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей. РН 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності. РН 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта . РН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах. РН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії. РН 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти

	при здійсненні професійної діяльності. РН 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги РН 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу. РН 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації. РН 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів. РН 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань. РН 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності. РН 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення. РН 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.
--	--

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
навчальної дисципліни
“Громадське здоров’я та громадське медсестринство”

№ з/п	Тема	Кількість годин			
		Загальний обсяг	Лекції	Навчальна практика під керівництвом викладача	Самостійна робота
1	Медична валеологія та громадське медсестринство	2	2	—	-
2	Роль правильного вигодовування дітей першого року життя у формуванні здоров’я та профілактиці захворювань	8	2	—	6
3	Здорова вагітність. Здорова дитина	4	—	4	-
4	Профілактика рахіту, анемії, гіпотрофії в дітей грудного та раннього віку. Профілактика інфекційних захворювань у дітей. Щеплення	10	—	4	6
5	Роль раціонального і лікувально-профілактичного харчування у збереженні та зміцненні здоров’я	8	2	—	6
6	Профілактика бронхіальної астми, гіпертонічної хвороби та ішемічної хвороби серця	16	2	8	6
7	Профілактика захворювань ендокринної системи. Техніка безпеки та охорона праці	12	2	4	6
	Самостійна робота				30
	Усього	60	10	20	30

Примітка. Години для самостійної роботи студентів розподіляють за темами предметні (циклові) методичні комісії навчальних закладів.

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

. Громадське здоров'я та громадське медсестринство.

Тема 1. Медична валеологія та громадське медсестринство

Лекція: 2 год

ЛЕКЦІЯ 1л

План

1. Історичні аспекти розвитку медичної валеології. Визначення поняття, предмет і об'єкт впливу медичної валеології.
2. Індивідуальне та громадське здоров'я
3. Здоровий спосіб життя людини як універсальний та найефективніший чинник її здоров'я.
4. Формування здоров'я сучасної людини.
5. Валеометрія.

Міждисциплінарна інтеграція

Дисципліни	Знати	Вміти
1.Попередні дисципліни Анатомія людини Фізіологія Основи сестринської справи» Основи психології та міжособове спілкування Основи фармакології з рецептурою	анатоμο-фізіологічні особливості людини функції. медсестринський процес та його етапи; вербальні та невербальні засоби спілкування; основні лікарські засоби за механізмом дії та їх вплив на основні функції органів і систем людського організму	Здійснювати медсестринський процес та його етапи; володіти правилами спілкування; установлювати психологічний контакт із співрозмовником; виписувати рецепти
2.Наступні дисципліни Медсестринство у внутрішній медицині Медсестринство в акушерстві та гінекології Медсестринство в педіатрії	основні симптоми і синдроми при патології внутрішніх органів, методи діагностики; основи фізіологічного та патологічного перебігу вагітності, пологів, післяпологового періоду, основні гінекологічні захворювання та їх профілактику;	проводити медсестринське обстеження пацієнта; готувати пацієнтів до діагностичних і лікувальних процедур; проводити реалізацію медсестринських втручань та їх корекцію; виконувати основні лікувально-діагностичні процедури; здійснювати догляд за новонародженими; визначати первинні і вторинні проблеми пацієнтки з гінекологічними захворюваннями; оформлювати медичну документацію;

Ріст і розвиток людини Медсестринство в інфектології	анатомо-фізіологічні особливості органів і систем дитини; етіологію, симптоматику, обстеження, принципи лікування та профілактичні заходи під час захворювання різних органів і систем; особливості розвитку та функцій органів і систем організму людини в різні вікові періоди санітарний і протиепідемічний режим інфекційних відділень різного профілю, правила техніки безпеки та охорони праці; етіологію, епідеміологію, класифікацію найпоширеніших інфекційних хвороб та принципи їх профілактики; медсестринський процес під час конкретної інфекційної нозології; тактику медичного персоналу в разі карантинних інфекцій;	здійснювати медсестринський процес під час дитячих захворювань; вирішувати дійсні і супутні проблеми пацієнта, пов'язані із захворюванням дитини; здійснювати індивідуальний підхід як до здорової людини, так і в разі захворювання, планувати оздоровчі лікувальні заходи здійснювати медсестринський процес під час інфекційних хвороб; проводити медсестринське обстеження пацієнта, встановлювати медсестринські діагнози, оцінювати результати медсестринських втручань, здійснювати їх корекцію
3. Внутрішньо-предметна інтеграція.	основні визначення та поняття (валеологія, валеометрія; основні методи та етапи диспансеризації, групи здоров'я; принципи медичної деонтології та етики, необхідні в повсякденній фаховій, валеологічній і профілактичній діяльності громадської медичної сестри.	формувати, зберігати і зміцнювати індивідуальне та громадське здоров'я; формувати комплекси валеологічних заходів для конкретних здорових людей різного віку на основі діагностики рівня здоров'я (валеометрії); проводити вторинну профілактику з метою збереження певного рівня здоров'я та підвищення якості життя пацієнтів на хронічні недуги з використанням залишкового рівня здоров'я, оцінити стан дитини; проводити антропометрію (визначати масу дитини, вимірювати ріст, окружність грудної клітки, голови); розрахувати масу та ріст дитини залежно від віку; догляд за шкірою та слизовими оболонками; формувати, зберігати і зміцнювати індивідуальне та громадське здоров'я.

НАВЧАЛЬНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Складова Є.Я., Шегедін М.Б., Лемішка Громадське здоров'я і громадське медсестринство у практиці сімейного лікаря: підручник. – 3-тє вид. – К.: Медицина, 2020. – 224 с.

Додаткова література

1. Бардов В.Г. Гігієна та екологія: підручник. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 472 с.
2. Петков В.П. Охорона здоров'я в Україні: підручник. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 288 с.

Тема 2 Роль правильного вигодовування дітей першого року життя у формуванні здоров'я та профілактиці захворювань

Лекція: 2 год

ЛЕКЦІЯ 2л

План

1. Вплив харчування на життєдіяльність організму дитини.
2. Склад грудного молока, його захисні властивості.
3. Змішане та штучне вигодовування дитини.
4. Адаптовані молочні суміші, які використовуються для вигодовування дітей першого року життя.
5. Принципи збалансованого харчування дітей.

Міждисциплінарна інтеграція

Дисципліни	Знати	Вміти
1.Попередні дисципліни Анатомія людини Фізіологія Основи сестринської справи» Основи психології та міжособове спілкування Основи фармакології з рецептурою	анатомо-фізіологічні особливості людини функції. медсестринський процес та його етапи; вербальні та невербальні засоби спілкування; основні лікарські засоби за механізмом дії та їх вплив на основні функції органів і систем людського організму	Здійснювати медсестринський процес та його етапи; володіти правилами спілкування; установлювати психологічний контакт із співрозмовником; виписувати рецепти
2.Наступні дисципліни Медсестринство у внутрішній медицині Медсестринство в педіатрії Ріст і розвиток людини	основні симптоми і синдроми при патології внутрішніх органів; методи діагностики анатомо-фізіологічні особливості органів і систем дитини анатомо-фізіологічні особливості новонародженої доношеної та недоношеної дитини; вигодовування грудної дитини; особливості розвитку та функцій органів і систем організму людини в різні вікові періоди;	проводити медсестринське обстеження пацієнта; готувати пацієнтів до діагностичних і лікувальних процедури проводити реалізацію медсестринських втручань та їх корекцію; приготувати суміші для годування грудної дитини та годувати її з пляшечки, з ложечки, через зонд; вводити підгодовування і догодовування; готувати каші, овочеві пюре, сир, сік; складати схеми годування дітей першого року життя; здійснювати індивідуальний підхід як до здорової людини, так і в разі захворювання, планувати оздоровчі лікувальні заходи;

3. Внутрішньо-предметна інтеграція.	основні принципи вигодовування дітей раннього віку; види вигодовування; характеристика природного вигодовування; хімічний склад молока в різні терміни лактації, значення молозива для годування новонародженої дитини; характеристика материнського молока, його переваги; методику грудного, змішаного, штучного вигодовувань; основні етапи введення прикормів	сповивати дитину перших місяців життя; приготувати суміші для годування грудної дитини та годувати її з пляшечки, з ложечки, через зонд; вводити підгодовування і догодовування; готувати каші, овочеві пюре, сир, сік; складати схеми годування дітей першого року життя
--	---	---

НАВЧВЛЬНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Склярова Є.Я., Шегедин М.Б., Лемішка Громадське здоров'я і громадське медсестринство у практиці сімейного лікаря: підручник. – 3-тє вид. – К.: Медицина, 2020. – 224 с.

Додаткова література

2. Бардов В.Г. Гігієна та екологія: підручник. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 472 с.
3. Петков В.П. Охорона здоров'я в Україні: підручник. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 288 с.

1. Інтернет-сайти: referatu.com.ua, www.medbook.lviv.ua.

Тема 3. Роль правильного вигодовування дітей першого року життя у формуванні здоров'я та профілактиці захворювань

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 1 (4 год.)

План

1. Вагітність як фізіологічний процес, діагностика вагітності.
2. Допологовий та післяпологовий патронаж.
3. Особливості спостереження за новонародженими в домашніх умовах.
4. Розподіл дітей за групами здоров'я, віковими групами.
5. Складання раціону харчування для дітей різних вікових груп, які

перебувають на природному вигодовуванні.

Міждисциплінарна інтеграція

Дисципліни	Знати	Вміти
1.Попередні дисципліни Анатомія людини Фізіологія Основи сестринської справи» Основи психології та міжособове спілкування Основи фармакології з рецептурою	анатомо-фізіологічні особливості людини функції. медсестринський процес та його етапи; вербальні та невербальні засоби спілкування; основні лікарські засоби за механізмом дії та їх вплив на основні функції органів і систем людського організму	Здійснювати медсестринський процес та його етапи; володіти правилами спілкування; установлювати психологічний контакт із співрозмовником; виписувати рецепти
2.Наступні дисципліни Медсестринство у внутрішній медицині Медсестринство в акушерстві та гінекології Медсестринство в педіатрії	основні симптоми і синдроми при патології внутрішніх органів, методи діагностики; основи фізіологічного та патологічного перебігу вагітності, пологів, післяпологового періоду, основні гінекологічні захворювання та їх профілактику; анатомо-фізіологічні особливості органів і систем дитини; етіологію, симптоматику, обстеження, принципи лікування та	проводити медсестринське обстеження пацієнта; готувати пацієнтів до діагностичних і лікувальних процедур; проводити реалізацію медсестринських втручань та їх корекцію; виконувати основні лікувально-діагностичні процедури; здійснювати догляд за новонародженими; визначати первинні і вторинні проблеми пацієнтки з гінекологічними захворюваннями; оформлювати медичну документацію; здійснювати

Ріст і розвиток людини	профілактичні заходи під час захворювання різних органів і систем;	медсестринський процес під час дитячих захворювань; вирішувати дійсні і супутні проблеми пацієнта, пов'язані із захворюванням дитини;
Медсестринство в інфектології	особливості розвитку та функцій органів і систем організму людини в різні вікові періоди санітарний і протиепідемічний режим інфекційних відділень різного профілю, правила техніки безпеки та охорони праці; етіологію, епідеміологію, класифікацію найпоширеніших інфекційних хвороб та принципи їх профілактики; медсестринський процес під час конкретної інфекційної нозології; тактику медичного персоналу в разі карантинних інфекцій;	здійснювати індивідуальний підхід як до здорової людини, так і в разі захворювання, планувати оздоровчі лікувальні заходи здійснювати медсестринський процес під час інфекційних хвороб; проводити медсестринське обстеження пацієнта, встановлювати медсестринські діагнози, оцінювати результати медсестринських втручань, здійснювати їх корекцію
3. Внутрішньо-предметна інтеграція.	основні визначення та поняття (валеологія, валеометрія; основні методи та етапи диспансеризації, групи здоров'я; принципи медичної деонтології та етики, необхідні в повсякденній фаховій, валеологічній і профілактичній діяльності громадської медичної сестри.	формувати, зберігати і зміцнювати індивідуальне та громадське здоров'я; формувати комплекси валеологічних заходів для конкретних здорових людей різного віку на основі діагностики рівня здоров'я (валеометрії); проводити вторинну профілактику з метою збереження певного рівня здоров'я та підвищення якості життя пацієнтів на хронічні недуги з використанням залишкового рівня здоров'я, оцінити стан

		дитини;проводити антропометрію (визначати масу дитини, вимірювати ріст, окружність грудної клітки, голови);розрахувати масу та ріст дитини залежно від віку;догляд за шкірою та слизовими оболонками; формувати, зберігати і зміцнювати індивідуальне та громадське здоров'я.
--	--	---

Навчальна література

Основна література

1. Склярова Є.Я., Шегедин М.Б., Лемішка Громадське здоров'я і громадське медсестринство у практиці сімейного лікаря: підручник. – 3-тє вид. – К.: Медицина, 2020. – 224 с.

Додаткова література

2. Бардов В.Г. Гігієна та екологія: підручник. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 472 с.
3. Петков В.П. Охорона здоров'я в Україні: підручник. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 288 с.

Інтернет-сайти: referatu.com.ua, www.medbook.lviv.ua.

Тема 4. Профілактика рахіту, анемії, гіпотрофії в дітей грудного та раннього віку. Профілактика інфекційних захворювань у дітей. Щеплення

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 2п (4год)

План

1. Профілактика рахіту, анемії, гіпотрофії в дітей грудного та раннього віку.
2. Профілактика інфекційних захворювань у дітей.
3. Щеплення.
4. Профілактика реакцій, ускладнень після щеплень, лікувальні заходи.
5. Техніка безпеки, охорона праці. Правила протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час виконання періодичних профілактичних щеплень.

Міждисциплінарна інтеграція

Дисципліни	Знати	Вміти
1.Попередні дисципліни Анатомія людини Фізіологія Основи сестринської справи» Основи психології та міжособове спілкування Основи фармакології з рецептурою	анатоמו-фізіологічні особливості людини функції. медсестринський процес та його етапи; вербальні та невербальні засоби спілкування; основні лікарські засоби за механізмом дії та їх вплив на основні функції органів і систем людського організму	Здійснювати медсестринський процес та його етапи; володіти правилами спілкування; установлювати психологічний контакт із співрозмовником; виписувати рецепти
2.Наступні дисципліни Медсестринство у внутрішній медицині Медсестринство в	основні симптоми і синдроми при патології внутрішніх органів; методи діагностики анатоמו-фізіологічні	проводити медсестринське обстеження пацієнта; готувати пацієнтів до діагностичних і лікувальних процедури проводити реалізацію медсестринських втручань та їх корекцію;

педіатрії	особливості органів і систем дитини анатомо-фізіологічні особливості новонародженої доношеної та недоношеної дитини; вигодовування грудної дитини;	приготувати суміші для годування грудної дитини та годувати її з пляшечки, з ложечки, через зонд; вводити підгодовування і догодовування; готувати каші, овочеві пюре, сир, сік; складати схеми годування дітей першого року життя;
Ріст і розвиток людини	особливості розвитку та функцій органів і систем організму людини в різні вікові періоди;	здійснювати індивідуальний підхід як до здорової людини, так і в разі захворювання, планувати оздоровчі лікувальні заходи;
3. Внутрішньо-предметна інтеграція.	основні принципи вигодовування дітей раннього віку; види вигодовування; характеристика природного вигодовування; хімічний склад молока в різні терміни лактації, значення молозива для годування новонародженої дитини; характеристика материнського молока, його переваги; методику грудного, змішаного, штучного вигодовувань; основні етапи введення прикормів	сповивати дитину перших місяців життя; приготувати суміші для годування грудної дитини та годувати її з пляшечки, з ложечки, через зонд; вводити підгодовування і догодовування; готувати каші, овочеві пюре, сир, сік; складати схеми годування дітей першого року життя

ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Скларова Є.Я., Шегедин М.Б., Лемішка Громадське здоров'я і громадське медсестринство у практиці сімейного лікаря: підручник. – 3-тє вид. – К.: Медицина, 2020. – 224 с.

Додаткова література

2. Бардов В.Г. Гігієна та екологія: підручник. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 472 с.
3. Петков В.П. Охорона здоров'я в Україні: підручник. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 288 с.

Інтернет-сайти: referatu.com.ua, www.medbook.lviv.ua

Тема 5. Роль раціонального і лікувально-профілактичного харчування у збереженні та зміцненні здоров'я

Лекція: 2 год.

ЛЕКЦІЯ 3л

План

1. Визначення поняття раціонального харчування та загальні вимоги до нього.
2. Роль білків, жирів, вуглеводів, вітамінів і мінеральних речовин у харчуванні здорової людини.
3. Режим харчування.
4. Забруднювачі харчових продуктів.
5. Організація лікувально-профілактичного харчування.

Міждисциплінарна інтеграція

Дисципліни	Знати	Вміти
1.Попередні дисципліни Анатомія людини Фізіологія Основи сестринської справи» Основи психології та міжособове спілкування Основи фармакології з рецептурою	анатоμο-фізіологічні особливості людини функції. медсестринський процес та його етапи; вербальні та невербальні засоби спілкування; основні лікарські засоби за механізмом дії та їх вплив на основні функції органів і систем людського організму	Здійснювати мед сестринський процес та його етапи; володіти правилами спілкування; установлювати психологічний контакт із співрозмовником. виписувати рецепти
2.Наступні дисципліни Медсестринство у внутрішній медицині Медсестринство в педіатрії Медсестринство в інфектології	основні симптоми і синдроми при патології внутрішніх органів, методи діагностики; анатоμο-фізіологічні особливості органів і систем дитини; вигодовування грудної дитини та харчування дітей старшого віку;	проводити медсестринське обстеження пацієнта; проводити реалізацію медсестринських втручань та їх корекцію; здійснювати медсестринський процес під час дитячих захворювань; вирішувати дійсні і супутні проблеми пацієнта, пов'язані

	етіологію, епідеміологію, класифікацію найпоширеніших інфекційних хвороб та принципи їх профілактики;	із захворюванням дитини. здійснювати медсестринський процес під час інфекційних хвороб; оцінювати результати медсестринських втручань, здійснювати їх корекцію
3. Внутрішньо-предметна інтеграція.	основи раціонального харчування; вплив харчування на стан здоров'я людини; роль білків, жирів, вуглеводів, вітамінів і мінеральних речовин у харчуванні здорової людини; значення режиму харчування та основні вимоги до нього; забруднювачі харчових продуктів;	розробляти практичні рекомендації щодо організації раціонального харчування різних груп населення; розрахувати основні харчові інгредієнти та енергетичну цінність основних продуктів харчування; оцінювати харчові продукти за гігієнічними показниками, результатами бактеріологічного та токсикологічного дослідження й формулювати висновки щодо їх якості та відповідності стандартам; проводити санітарно-освітню роботу з питань раціонального харчування;

НАВЧАЛЬНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Скларова Є.Я., Шегедин М.Б., Лемішка Громадське здоров'я і громадське медсестринство у практиці сімейного лікаря: підручник. – 3-тє вид. – К.: Медицина, 2020. – 224 с.

Додаткова література

2. Бардов В.Г. Гігієна та екологія: підручник. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 472 с.
3. Петков В.П. Охорона здоров'я в Україні: підручник. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 288 с.

Тема 6. Профілактика бронхіальної астми, гіпертонічної хвороби та ішемічної хвороби серця

Лекція: 2 год. Практичні заняття: 8 год.

ЛЕКЦІЯ 4л

План

1. Визначення понять бронхіальної астми, гіпертонічної хвороби та ішемічної хвороби серця.
1. Класифікація.
2. Діагностичні критерії.
3. Первинна і вторинна профілактика.
4. Техніки безпеки, охорона праці.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТЯ 3 (4год.)

1. Профілактика бронхіальної астми, гіпертонічної хвороби та ішемічної хвороби серця.
2. Екзогенні, ендогенні чинники ризику розвитку бронхіальної астми.
3. Стандарти обстеження. Діагностичні критерії.
4. Диспансерне спостереження.
5. Медикаментозне та санаторно-курортне профілактичне лікування пацієнтів на бронхіальну астму.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТЯ 4 (4 год.)

1. Обстеження здорових людей, які мають чинники ризику виникнення гіпертонічної хвороби та ішемічної хвороби серця.
2. Визначення провідних симптомів і синдромів гіпертонічної хвороби та ішемічної хвороби серця.
3. Планування медсестринських втручань та реалізація їх.
4. Диспансеризація хворих
5. Техніка безпеки, охорони праці.

Міждисциплінарна інтеграція

Дисципліни	Знати	Вміти
1.Попередні дисципліни Анатомія людини Фізіологія Основи сестринської справи» Основи психології та міжособове спілкування	анатомо-фізіологічні особливості людини функції. медсестринський процес та його етапи; вербальні та невербальні засоби спілкування;	Здійснювати мед сестринський процес та його етапи; володіти правилами спілкування; установлювати психологічний контакт із співрозмовником.

Основи фармакології з рецептурою	основні лікарські засоби за механізмом дії та їх вплив на основні функції органів і систем людського організму	виписувати рецепти
2. Наступні дисципліни Медсестринство у внутрішній медицині Ріст і розвиток людини	основні симптоми і синдроми при патології внутрішніх органів; методи діагностики. особливості розвитку та функцій органів і систем організму людини в різні вікові періоди.	проводити медсестринське обстеження пацієнта; готувати пацієнтів до діагностичних і лікувальних процедур; проводити реалізацію медсестринських втручань та їх корекцію; здійснювати індивідуальний підхід як до здорової людини, так і в разі захворювання, планувати оздоровчі лікувальні заходи;
3. Внутрішньо-предметна інтеграція.	основні симптоми і синдроми при патології органів дихання; серцево-судинної системи; методи діагностики, підготовку пацієнтів до них та участь в їх проведенні; основні методи лікування, спостереження, догляду за пацієнтами	визначати чинники ризику виникнення бронхіальної астми, гіпертонічної хвороби та ішемічної хвороби серця; проводити обстеження відповідно до медсестринських стандартів та встановлювати медсестринські діагнози; планувати медсестринські втручання та реалізовувати їх при бронхіальній астмі, гіпертонічній хворобі, ішемічній хворобі серця; надавати медсестринську допомогу при невідкладних станах: - задишці; - нападі бронхіальної астми; - кашлі; - стенокардії; - інфаркті міокарда; - гіпертонічному кризі; - гострій серцевій недостатності;

		виконувати маніпуляції: внутрішньошкірні, підшкірні, внутрішньо-м'язові, внутрішньовенні; володіти правилами техніки безпеки; проводити диспансерний нагляд за пацієнтами; проводити заходи з первинної чи вторинної профілактики названих захворювань; оформляти обліково-звітну, статистичну документацію; володіти правилами техніки безпеки, охорони праці в галузі, протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час виконання маніпуляцій, інструментальних методів обстеження. Заходи безпеки при роботі з електроприладами, апаратами, що працюють під тиском, балонами з газом
--	--	--

НАВЧАЛЬНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Склярова Є.Я., Шегедин М.Б., Лемішка Громадське здоров'я і громадське медсестринство у практиці сімейного лікаря: підручник. – 3-тє вид. – К.: Медицина, 2020. – 224 с.

Додаткова література

2. Бардов В.Г. Гігієна та екологія: підручник. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 472 с.
3. Петков В.П. Охорона здоров'я в Україні: підручник. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 288 с.

Тема 7. Профілактика захворювань ендокринної системи. Техніка безпеки та охорона праці

Лекція: 2 год. Практичні заняття: 4 год.

ЛЕКЦІЯ 5л

План

1. Ендогенні й екзогенні чинники ризику.

2. Класифікація.
3. Критерії діагностики ендемічного зобу, цукрового діабету та ожиріння.
4. Первинна та вторинна профілактика.
5. Техніка безпеки та охорона праці.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 5 (4 год.)

1. Профілактика ендемічного зобу, цукрового діабету та ожиріння.
2. Диспансерний нагляд за пацієнтами.
3. Визначення провідних симптомів і синдромів.
4. Планування медсестринських втручань та їх реалізація.
5. Техніка безпеки та охорона праці.

Міждисциплінарна інтеграція

Дисципліни	Знати	Вміти
1. Попередні дисципліни Анатомія людини Фізіологія Основи сестринської справи	анатомо-фізіологічні особливості людини функції. медсестринський процес та його етапи-	здійснювати медсестринський процес та його етапи
2. Наступні дисципліни Медсестринство у внутрішній медицині Медсестринство в педіатрії Медсестринство в акушерстві	основні симптоми і синдроми при патології внутрішніх органів; методи діагностики анатомо-фізіологічні особливості органів і систем дитини; методи пропаганди здорового способу життя;	проводити медсестринське обстеження пацієнта; готувати пацієнтів до діагностичних і лікувальних процедур; проводити реалізацію медсестринських втручань та їх корекцію. виконувати маніпуляції: внутрішньошкірні, підшкірні, внутрішньо-м'язові, внутрішньовенні; надавати невідкладну допомогу під час гіпо- і гіперглікемічної коми згідно протоколів лікування; здійснювати медсестринський процес під час дитячих захворювань; встановлювати медсестринські діагнози, здійснювати

Ріст і розвиток людини	основи фізіологічного та патологічного перебігу вагітності, пологів, післяпологового періоду; методи діагностики вагітності; особливості розвитку та функцій органів і систем організму людини в різні вікові періоди;	планування медсестринських втручань; оцінювати результати медсестринських втручань; здійснювати їх корекцію; здійснювати індивідуальний підхід як до здорової людини, так і в разі захворювання, планувати оздоровчі лікувальні заходи;
3. Внутрішньо-предметна інтеграція	основні симптоми і синдроми при патології ендокринної системи; критерії діагностики ендемічного зобу, цукрового діабету та ожиріння; первинну та вторинну профілактику; методи діагностики, підготовку пацієнтів до них та участь в їх проведенні; основні методи лікування, спостереження, догляду за пацієнтами;	виконувати маніпуляції: внутрішньошкірні, підшкірні, внутрішньо-м'язові; проводити обстеження відповідно до медсестринських стандартів та встановлювати медсестринські діагнози; планувати медсестринські втручання та їх реалізувати; вирішувати супутні проблеми та потреби пацієнта; проводити первинну чи вторинну профілактику ендемічного зобу, цукрового діабету та ожиріння; визначати чинники ризику виникнення ендемічного зобу, цукрового діабету та ожиріння; навчати пацієнта та його оточуючих правилам раціонального харчування, фізичної активності; надавати невідкладну допомогу при діабетичному кетоацидозі та гіпоглікемічній комі відповідно до протоколів лікування; оформляти обліково-звітну, статистичну документацію; дотримуватись правил професійної безпеки, охорони праці, протиепідемічного режиму в

		ендокринологічному відділенні.
--	--	--------------------------------

НАВЧАЛЬНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Складова Є.Я., Шегедін М.Б., Лемішка Громадське здоров'я і громадське медсестринство у практиці сімейного лікаря: підручник. – 3-тє вид. – К.: Медицина, 2020. – 224 с.

Додаткова література

2. Бардов В.Г. Гігієна та екологія: підручник. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 472 с.
3. Петков В.П. Охорона здоров'я в Україні: підручник. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 288 с.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Здорова дитина: групи здоров'я, оцінка фізичного та нервово-психічного розвитку	6
2	Профілактика гіпотрофії у дітей раннього віку	6
3	Профілактика ревматичної гарячки.	6
4	Профілактика хронічних захворювань ШКТ: хронічного гастриту, гепатиту, панкреатиту	6
5	Профілактика ендемічного зобу	6
	Усього	30

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

1. Оцінка **"відмінно"** виставляється, якщо студент:

- глибоко, ґрунтовно, всебічно та систематизовано засвоїв весь програмний матеріал,
- вичерпно, послідовно, грамотно та логічно його викладає,
- правильно обґрунтовує прийняті рішення, має різнобічні навички, прийоми, виконання практичних робіт, виявляє вміння самостійно узагальнювати та викладати матеріал, не допускаючи помилок,
- видозмінення завдання не викликає у нього складності,
- виявляє знання основної та знайомство з додатковою літературою, передбачених програмою на рівні творчого використання,

2. Оцінка **"добре"** виставляється, якщо студент:

- твердо знає програмний матеріал,
- грамотно і по суті викладає його, не допускає суттєвих неточностей у відповіді на питання,
- може правильно застосувати теоретичні положення і володіє необхідними навичками при виконанні практичних завдань на рівні аналогічного відтворення.

3. Оцінка **"задовільно"** виставляється, якщо студент:

- засвоїв тільки основний матеріал на рівні репродуктивного відтворення, але не знає окремих деталей,
- припускається неточностей,
- недостатньо вірних формулювань,
- порушує послідовність у викладі матеріалу,
- відчуває труднощі під час виконання практичних завдань.

4. Оцінка **"незадовільно"** виставляється, якщо студент:

- не знає значної частини програмного матеріалу,
- допускає суттєві помилки,
- з великим труднощами виконує практичні роботи на рівні нижче репродуктивного відтворення.

ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК

1. Організація робочого місця дільничної медичної сестри.
2. Планувати медсестринський нагляд за диспансерними хворими.
3. Проводити санітарно-освітню роботу, спрямовану на первинну і вторинну профілактику найпоширеніших захворювань.
4. Проводити обстеження здорової людини під час профілактичного огляду і визначати рівень її фізичного здоров'я.
5. Проводити обстеження хворої людини.
6. Проводити спостереження за станом здоров'я пацієнта, своєчасна діагностика його погіршення.
7. Підготувати матеріали для лікарів з первинного обстеження пацієнтів і попередньо визначити групи здоров'я на долікарському етапі.
8. Виконувати всі види маніпуляцій, передбачених для фаху "сестра медична".
9. Вести затверджену медичну та медсестринську документацію, підготувати дані для складання статистичного звіту.
10. Розраховувати та аналізувати статистичні показники ефективності диспансеризації.
11. Встановлювати медсестринські діагнози.
12. Опанувати обов'язками медичної сестри.
13. Обчислювати основні показники роботи денного і домашнього стаціонарів поліклініки.
14. Визначати групи енерговитрат людини залежно від інтенсивності професійної діяльності.
15. Оцінювати стан здоров'я людини залежно від її харчування.
16. Скласти раціон здорової людини залежно від віку, статі, умов праці та відпочинку.
17. Визначати показання для одержання робітниками лікувально-профілактичного харчування на роботі.
18. Проводити медсестринське обстеження і оцінювання стану здоров'я людини.
19. Забезпечувати належний догляд за новонародженою дитиною в домашніх умовах.
20. Здійснювати взяття біологічного матеріалу від дитини для лабораторного дослідження.
21. Визначати антропометричні показники дитини першого року життя.
22. Проводити профілактичні щеплення.
23. Надавати невідкладну допомогу дітям з поствакцинальними алергійними реакціями.
24. Проводити санітарно-освітню роботу з батьками щодо щеплень дітей.
25. Визначити добовий раціон їжі та режим вигодовування дитини першого року життя.
26. Коригувати харчування дитини першого року життя на природному вигодовуванні.
27. Визначати раціон харчування матері-годувальниці.

28. Скласти індивідуальне меню для дітей першого року життя при змішаному та штучному вигодовуванні.
29. Виявляти чинники ризику і ранні ознаки рахіту, анемії та гіпотрофії у дітей грудного віку та проводити їх медсестринське обстеження.
30. Визначати харчові продукти та дієтичні добавки, якими слід збагачувати раціон дітей першого року життя при загрозі виникнення рахіту, анемії та гіпотрофії.
31. Проводити санітарно-освітню роботу з батьками щодо профілактики рахіту, анемії та гіпотрофії у дітей першого року життя.
32. Визначити чинники ризику виникнення хронічного бронхіту, бронхіальної астми, гіпертонічної хвороби, ішемічної хвороби серця, ревматизму, хронічного гастриту, виразкової хвороби шлунка та дванадятипалої кишки, хронічного гепатиту, жовчокам'яної хвороби, хронічного панкреатиту, хронічного коліту, ендемічного зобу, цукрового діабету, ожиріння, хронічного пієлонефриту тощо.
33. Підготовка пацієнта до лабораторних методів дослідження.
34. Підготовка пацієнта до інструментальних методів обстеження.
35. Проводити комплекс профілактичних заходів з первинної та вторинної профілактики найпоширеніших захворювань.
36. Дотримуватися правил техніки безпеки і охорони праці, протиепідемічного режиму, професійної безпеки під час виконання медсестринських втручань, обстеження пацієнтів тощо.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ЗАЛІКУ ТА КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

1. Поняття “індивідуальне здоров’я”, “громадське здоров’я”, збереження і зміцнення здоров’я здорової людини, здоровий спосіб життя, санітарна освіта, медико-санітарні переконання.
2. Основні завдання медичної валеології, загальні принципи та проблеми.
3. Визначення рівня здоров’я здорової людини (валеометрія). Експрес-діагностика фізичного здоров’я.
4. Чинники формування психічного здоров’я: психічний код, чинники внутрішньоутробного розвитку, темперамент і характер, психічний стрес і психотравма.
5. Особливості психічної поведінки чоловіків і жінок.
6. Психологічна сумісність подружньої пари.
7. Сексуально-репродуктивна сфера чоловіка і жінки.
8. Роль чоловіка та жінки в сім’ї.
9. Діагностика вагітності: сумнівні, ймовірні та достовірні ознаки, діагностичні тести на вагітність.
10. Найважливіші чинники, що впливають на формування здоров’я плода під час вагітності.
11. Диспансерне спостереження за вагітними: перший допологовий візит до лікаря, комплекс лабораторного обстеження вагітної, повторні відвідування лікаря, оптимальна кількість відвідувань протягом вагітності, ультразвукові обстеження вагітної, допологовий та післяпологовий патронажі, ведення медичної документації на вагітну.
12. Рекомендації медичної сестри сімейного лікаря вагітній відносно одягу, догляду за сосками, харчування, режиму поведінки тощо.
13. Заходи медичної сестри сімейного лікаря під час першого патронажу новонародженої дитини вдома.
14. Патронажі до новонародженої дитини вдома впродовж першого місяця життя дитини.
15. Основні переваги грудного вигодовування малят.
16. Розподіл їжі за енергетичною цінністю для дітей віком 3—7 років на сніданок, обід, підвечірок і вечерю (у відсотках).
17. Призначення профілактичних заходів проти рахіту доношених одномісячній дитині, яка перебуває на природному вигодовуванні.
18. Харчування та профілактичне лікування дитини віком 9 міс., яка перебуває на штучному вигодовуванні та страждає на залізодефіцитну анемію середнього ступеня тяжкості.
19. Добові потреби заліза для дітей грудного віку.
20. Клінічні ознаки постнатальної набутої гіпотрофії аліментарного походження першого ступеня тяжкості, прогресуючого перебігу в дитини віком 10 міс.
21. Лікувально-профілактичний комплекс заходів для восьмирічної дитини, яка страждає на аліментарну гіпотрофію I ступеня.

22. Планові профілактичні щеплення здоровому дитячому населенню.
23. Суть диспансеризації.
24. Мета диспансеризації здорових і хворих та її етапи.
25. Диспансерні групи (групи здоров'я).
26. Критерії ефективності диспансеризації.
27. Форми і методи діяльності денних стаціонарів поліклінік.
28. Організація роботи домашніх стаціонарів з централізованою та децентралізованою формами надання допомоги пацієнтам.
29. Загальні показання та протипоказання до лікування хворих у денних і домашніх стаціонарах.
30. Раціональне і лікувально-профілактичне лікування. Роль білків, жирів і вуглеводів у раціональному і лікувально-профілактичному лікуванні.
31. Енергетична цінність їжі.
32. Режим харчування здорової людини.
33. Хронічний бронхіт: методи активного виявлення, стандарти медсестринського обстеження, критерії діагностики, диспансеризація хворих, первинна і вторинна профілактика, ефективність профілактичних заходів.
34. Бронхіальна астма: методи активного виявлення, стандарти медсестринського обстеження, критерії діагностики, диспансеризація хворих, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
35. Гіпертонічна хвороба: методи активного виявлення, стандарти медсестринського обстеження, критерії діагностики, диспансеризація хворих, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
36. Ішемічна хвороба: методи активного виявлення, стандарти медсестринського обстеження, критерії діагностики, диспансеризація хворих, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
37. Ревматична хвороба: методи активного виявлення, стандарти медсестринського обстеження, критерії діагностики, диспансеризація хворих, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
38. Хронічний гастрит: методи активного виявлення, стандарти медсестринського обстеження, критерії діагностики, диспансеризація хворих, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
39. Виразкова хвороба: методи активного виявлення, стандарти медсестринського обстеження, критерії діагностики, диспансеризація хворих, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
40. Хронічний гепатит: методи активного виявлення, стандарти медсестринського обстеження, критерії діагностики, диспансеризація хворих, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
41. Жовчнокам'яна хвороба: методи активного виявлення, стандарти медсестринського обстеження, критерії діагностики, диспансеризація хворих, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
42. Хронічний панкреатит: методи активного виявлення, стандарти медсестринського обстеження, критерії діагностики, диспансеризація хворих, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.

43. Хронічний коліт: методи активного виявлення, стандарти медсестринського обстеження, критерії діагностики, диспансеризація хворих, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
44. Ендемічний зоб: методи активного виявлення, стандарти медсестринського обстеження, критерії діагностики, диспансеризація хворих, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
45. Цукровий діабет: методи активного виявлення, стандарти медсестринського обстеження, критерії діагностики, диспансеризація хворих, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
46. Ожиріння: методи активного виявлення, стандарти медсестринського обстеження, критерії діагностики, диспансеризація хворих, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
47. Хронічний гломерулонефрит: методи активного виявлення, стандарти медсестринського обстеження, критерії діагностики, диспансеризація хворих, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
48. Хронічний пієлонефрит: методи активного виявлення, стандарти медсестринського обстеження, критерії діагностики, диспансеризація хворих, первинна і вторинна профілактика та її ефективність.
49. Правила техніки безпеки і охорони праці, протиепідемічного режиму, професійної безпеки при виконанні медсестринських втручань, обстеженні пацієнтів тощо.

Навчальні ресурси

Основна література

1. Складова Є.Я., Шегедін М.Б., Лемішка Громадське здоров'я і громадське медсестринство у практиці сімейного лікаря: підручник. – 3-тє вид. – К.: Медицина, 2020. – 224 с.

Додаткова література

2. Бардов В.Г. Гігієна та екологія: підручник. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 472 с.
3. Петков В.П. Охорона здоров'я в Україні: підручник. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 288 с.

Інтернет-сайти: referatu.com.ua, www.medbook.lviv.ua